



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



PROGRAMMA FINALE A.S. 2019/2020

MATERIA DI INSEGNAMENTO: **SCIENZE UMANE**

CLASSE 5 C SU Prof.ssa: SIRIANNI DIANA

PROGRAMMA SVOLTO nelle discipline di PEDAGOGIA, SOCIOLOGIA e ANTROPOLOGIA.

✓ **PEDAGOGIA**

• **Autori, contesti e problemi della pedagogia**

L'Attivismo pedagogico tra Ottocento e Novecento. Le Scuole Nuove.

La seconda rivoluzione industriale. Nascita del ceto medio. Un sapere più dinamico. Movimento operaio e formazione di base. L'esigenza di un nuovo sapere. Le scienze umane e lo studio del bambino. Le radici storiche dell'Attivismo.

Pedagogia e Psicologia nel Novecento.

Un'epoca di grandi cambiamenti. Un nuovo sapere. Pedagogia e Psicologia.

J.Piaget e la psicologia dell'età evolutiva. **S.Freud** e il bambino della psicoanalisi. **A.Freud** e **M.Klein**.

Il comportamentismo e le sue conseguenze pedagogiche. L'approccio globale della psicologia della **Gestalt** e le sue conseguenze pedagogiche.

Pedagogia e ideologia tra individualismo, collettivismo, democrazia.

A.S. Neill. Neoliberalismo e pedagogia non direttiva. L'uomo autoregolato. Dalla psicoanalisi alla pedagogia. La concezione educativa basata su spontaneità e auto sviluppo. La metodologia non-direttiva basata sulla libertà come metodo.

A.S.Makarenko. Marxismo e pedagogia del collettivo. L'uomo disciplinato. Makarenko pedagogista e educatore sovietico. La formazione della personalità. La metodologia del collettivo. Il lavoro e la scuola. Makarenko nella storia della pedagogia.

S.Hessen. Democrazia e pedagogia umanistica. L'uomo autonomo. Storia, valori e educazione come fondamenti della pedagogia. Educazione e valori culturali: autorità e libertà. L'educazione morale. Struttura didattica della scuola unica.

Pedagogia e psicologia sperimentale, associazionismo e globalismo.

M.Montessori. Sperimentazione e psicologia individuale. Una scuola nuova rivelatrice del *bambino segreto*. L'embrione spirituale e il suo sviluppo. L'ambiente e il metodo. La scuola montessoriana.

O.Decroly. Sperimentazione e psicologia sociale. Bisogni originari e educazione. Una scuola per la vita attraverso la vita. Il piano delle idee associate. Il metodo globale. L'educazione dei soggetti irregolari.

Pedagogia e filosofia tra idealismo e pragmatismo.

G.Lombardo Radice. La scuola serena e l'educazione come lavoro comune. Educazione come collaborazione. Metodologia e didattica.

J. Dewey. Pedagogia e scuola per il progresso sociale. I fondamenti teorici. Indicazioni di metodo: scuola

arriva e scuola progressiva. Dewey e la democrazia (scheda sul libro di testo).

Prospettive pedagogiche di sintesi: Personalismo e Problematicismo.

J.Maritain. Personalismo e umanesimo integrale. La crisi dell'uomo moderno. I fondamenti teorici. La dottrina politica: la democrazia personalistica. Pedagogia dell'umanesimo integrale: l'educazione liberale per tutti.

G.M.Bertin. Problematicismo pedagogico e educazione alla ragione. Il richiamo alla responsabilità dell'uomo. I fondamenti teoretici. Tipologia dei modelli pedagogici (egocentrico, etero centrico, razionale). La formazione della personalità razionale: indicazioni di metodo.

• Letture di Pedagogia

Brani:

A.S. Neill, *Educare all'autoregolazione*, da *Summerhill, un'esperienza educativa rivoluzionaria*, Rizzoli, Milano, 1979.

A.S. Makarenko, *I fondamenti del metodo educativo e il fine politico dell'educazione*, da *Pedagogia scolastica sovietica*, Armando, Roma, 1964.

Scheda riassuntiva e critica dell'opera: **S. Hessen**, *Fondamenti filosofici della pedagogia*.

S. Hessen, *Autorità e libertà in Rousseau e Tolstoj*, da *Fondamenti filosofici della pedagogia*, Armando, Roma, 1982.

M. Montessori, *Non solo osservare ma trasformare*, da *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950.

M. Montessori, *L'ambiente scolastico che libera il bambino segreto (esercizi di vita pratica e di sviluppo)*, l'educatrice, da *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950.

M. Montessori, *I processi di deviazione/normalizzazione e il profilo psicologico del bambino segreto* da *Il segreto dell'infanzia*, Garzanti, Milano 1950.

O. Decroly, *I fanciulli irregolari*, da *Nozioni generali sull'evoluzione affettiva del fanciullo*, La Nuova Italia, Firenze, 1953.

G. Lombardo Radice, *Lezioni di didattica* (scheda sintetica e critica dell'opera).

Scheda: La fascistizzazione dell'educazione (confronto scuola serena/scuola fascista).

Scheda: La gioventù fascista preparata per la guerra.

J.Dewey, *L'interesse e il coinvolgimento dell'alunno nell'apprendimento*, da *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1949.

J. Dewey, *Il pensiero come metodo e la centralità dell'esperienza diretta*, da *Democrazia e educazione*, op. cit., 1949.

Scheda: J. Dewey e la democrazia.

J. Dewey, *Scuola e società* (**Scheda sintetica e critica dell'opera**).

J. Dewey, *Il cervello è una macchina*, da *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1949.

J. Dewey, *La logica dell'indagine*, da *Democrazia e educazione*, La Nuova Italia, Firenze, 1949.

J. Maritain, *Il fine primario dell'educazione* da *L'educazione della persona* , La Scuola, Brescia, 1976.

J. Maritain, *Il fondamento morale della politica* da *Cristianesimo e democrazia*, Vita e Pensiero, Milano, 1977.

J. Maritain, *Per una fede comune: valori evangelici, democrazia e educazione*, da *L'uomo e lo stato*, Vita e Pensiero, Milano, 1982.

J. Maritain, *L'educazione al bivio* (**scheda sintetica e critica dell'opera**).

G.M.Bertin, *Educazione alla ragione* (**scheda sintetica e critica dell'opera sul libro di testo**).
93).

Schede:

La psicoanalisi di Freud

La psicologia individuale di Adler

L'Attivismo pedagogico e il rinnovamento scolastico.

Freinet e Claparède: "scuola moderna" e "scuola su misura".

La fascistizzazione dell'educazione (confronto "Scuola Serena"/scuola fascista).

La gioventù fascista preparata per la guerra.

Che cos'è la disabilità
La disabilità nella scuola
R.Tassi, *Decroly e la disabilità*, da *Itinerari pedagogici*, Zanichelli, Bologna, 2000
Il diritto-dovere di andare a scuola (scheda sulle più importanti riforme scolastiche)
Il movimento studentesco del Sessantotto
Educazione per tutti: l'insegnamento agli stranieri

•Lettura di saggi:

M.Recalcati, *L'ora di lezione*, Feltrinelli, Milano, 2014.

✓ SOCIOLOGIA

•Autori, contesti e problemi della Sociologia

Il cittadino e la politica. Il potere (materiale didattico in fotocopia).

Definizione del “potere”. La pervasività del potere. Potere e Stato nell'analisi di M.Weber. Lo stato moderno e la sua evoluzione: stato moderno e sovranità. Lo stato assoluto. La monarchia costituzionale. La democrazia liberale. L'espansione dello Stato. Il Novecento: lo Stato totalitario, lo Stato sociale e i suoi sviluppi. La democrazia tra passato e presente. Aspetti problematici delle odierne democrazie. I partiti politici. I caratteri della democrazia. Lo Stato socialista.

La partecipazione politica (materiale didattico in fotocopia).

Le diverse forme della partecipazione politica. Le consultazioni elettorali. Comunicazione e politica. I partiti politici. Il populismo.

L'Industria culturale.

La nascita e i termini del problema. Dai manoscritti medievali alle “gazzette” del Settecento. La stampa popolare. Il fumetto. La fotografia. Il cinema. La musica.

L'Industria culturale e la società di massa

Una nuova realtà storico-sociale. I nuovi percorsi dell'editoria. La cultura della TV. Nuovi strumenti e nuovi assetti per la cultura. La fabbrica dell'immaginario. La cultura nell'era del digitale. L'autore e il diritto d'autore.

Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa.

“Apocalittici “ o “integrati”? . Le prime reazioni contro la società di massa. Le analisi dell'industria culturale nel secondo dopoguerra.

Religione e secolarizzazione

La religione come fatto sociale. L'universalità dell'esperienza religiosa. Che cosa non è la religione. La religione come istituzione. Prospettive sociologiche sulla religione. Comte e Marx: il superamento della religione. Durkheim: la religione come “autocelebrazione” della società. Weber: calvinismo capitalismo. La religione come oggetto di ricerca empirica. La religione nella società contemporanea. Laicità e globalizzazione. La secolarizzazione. Il fondamentalismo. Il pluralismo religioso. Religione invisibile e “sacro fatto in casa”.

La globalizzazione

I termini del problema. Radici antiche e moderne. Il villaggio globale. I diversi volti della globalizzazione: economica, politica, culturale. Problemi e risorse del vivere in un mondo globale. La g. come bene o male? E' possibile un'alternativa? La teoria della decrescita di S.Latouche. La coscienza globalizzata.

Salute, malattia, disabilità.

La salute come fatto sociale. La malattia mentale. La diversabilità.

Nuove sfide per l'istruzione.

La scuola moderna. Le trasformazioni della scuola nel XX sec.: dalla scuola d'élite alla scuola di massa. Oltre la scuola: nuovi soggetti e nuovi bisogni. Istruzione permanente e educazione degli adulti.

•Approfondimenti di Sociologia.

La sociologia contemporanea.

Z.Bauman: dal postmoderno alla liquidità, la liquidità come chiave di lettura del mondo sociale, la globalizzazione e la crisi della politica, le vite di scarto.

U.Beck: la società del rischio, il mondo fuori controllo, l'individualizzazione.

U.Beck, *La società mondiale del rischio*, da *Conditio umana. Il rischio nell'età globale*, Laterza, Roma-Bari, 2008.

✓ ANTROPOLOGIA

La globalizzazione culturale.

Il multiculturalismo. Il concetto di razza, di etnia, di nazione; multietnicità e multinazionalità; multiculturalismo e democrazia (lo "stato d'eccezione"). La democrazia esportata.

La guerra globale. Rischio, incertezza, identità e consumi. I consumatori desideranti; consumo e formazione dell'identità; esserci nel mondo globale. I fondamentalismi religiosi.

•Lettura di saggi:

M.Aime, *Eccessi di culture*, Einaudi, Torino, 2004, (su temi interdisciplinari socio-antropologici).

TESTI IN ADOZIONE:

E.Ruffaldi-U.Nicola, *Paideia 2.0. Il Novecento e l'attualità*, Loescher, 2016.

A.Bianchi-P. Di Giovanni, *La dimensione sociologica*, Paravia, 2012.

A.Bianchi-P. Di Giovanni, *La dimensione antropologica*, Paravia, 2012.

N.B. Si è reso necessario integrare i testi in adozione con materiale didattico fornito dall'insegnante.

Data

La Docente

I rappresentanti degli Studenti

Firenze, 6/6/2020

Diana Sirianni

Liliana Hoxha
Teresa Magherini

